

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль (магистерская программа) **Семейная психология и психологическое консультирование**

Квалификация выпускника **магистр**

Тольятти
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 № 50312); образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (магистерская программа) «Семейная психология и психологическое консультирование».

Разработчик рабочей программы: Филиогло Л.Д., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 19.03.2026 г. № 7, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
2.2. Содержание разделов дисциплины	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	15
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	18
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование и развитие компетенций, связанных с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

Задачи:

- 1) Ознакомить магистрантов с системой знаний о современных активных и интерактивных технологиях обучения, теоретико-методологическими аспектами применения активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе.
- 2) совершенствовать умения магистрантов осознанно выбирать и прогнозировать целесообразность использования современных интерактивных технологий обучения в образовательном процессе;
- 3) формировать умения магистрантов анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований ФГОС;
- 4) привить ценностные, нравственные ориентации и установки в процессе изучения педагогических технологий на основе активизации познавательной активности обучаемых;
- 5) создать условия для освоения магистрантами методов планирования и организации образовательной деятельности с использованием интерактивных технологий;
- 6) обеспечить педагогические условия для формирования мотивационной направленности будущих педагогов к самостоятельной деятельности по применению активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов	знать – сущность активных и интерактивных методов обучения;
	уметь – определять целесообразность применения активных и интерактивных методов обучения для решения учебных задач;
	владеть – понятийным аппаратом дисциплины.
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки	знать – основные виды активного и интерактивного обучения;
	уметь – осуществлять выбор форм и методов активного и интерактивного обучения, необходимых для проектирования образовательной деятельности;
	владеть

стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	– методами анализа, сравнения, сопоставления.
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	знать – активные и интерактивные формы и методы проведения учебных занятий, организации и проведения самостоятельной работы обучающихся;
	уметь – определять педагогически обоснованные формы, методы и приемы интерактивных технологий в организации аудиторной, проектной, внеаудиторной и самостоятельной деятельности обучающихся;
	владеть – методическими приемами реализации активных и интерактивных форм и методов в образовательном процессе.
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	знать – основные понятия интерактивных технологий;
	уметь – обосновывать применение активных и интерактивных форм и методов в образовательном процессе;
	владеть – логическими приемами аргументации.
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	знать – этапы реализации современных образовательных технологий обучения;
	уметь – использовать активные и интерактивные формы и методы для осуществления педагогического контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин, профессиональных модулей;
	владеть – приемами педагогического контроля и оценки образовательных результатов.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ИОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет	знать – ключевые этапы формирования интерактивных методов преподавания; – требования и подходы к проектированию учебно-методических материалов с применением активных и интерактивных методов обучения;
	уметь – разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) с применением активных и интерактивных методов обучения; – сочетать современные активные и интерактивные методы с традиционными учебно-методическими материалами;
	владеть

проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП, в том числе научно-методическое обеспечение	– навыками осуществления деятельности по проектированию учебно-методических и научно-методических материалов с применением активных и интерактивных методов обучения.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.1. Демонстрирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	знать – виды современных образовательных технологий; – факторы, определяющие выбор технологии обучения; – информационные технологии для реализации активных и интерактивных методов в образовательном процессе; – основные теории, закономерности и принципы построения образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий;
	уметь – планировать и проводить учебные занятия по типовым образовательным программам с использованием активных и интерактивных технологий и методов обучения; – организовывать самостоятельную работу обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы с использованием активных и интерактивных методов обучения; – использовать современные информационные и информационно-коммуникационные технологии для реализации образовательных программ;
	владеть – навыками проектирования образовательной деятельности, обеспечивающих сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развитие творческих способностей на основе современных образовательных технологий.
ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности	Знать – особенности активных и интерактивных методов обучения; – психолого-педагогические основы и методику применения электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), внеаудиторной самостоятельной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся;
	Уметь – применять активные и интерактивные методы в процессе реализации образовательных программ;

ученических органов самоуправления.	– применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом требований ФГОС, особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
	владеть – современными информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ИОПК-5.2. Подбирает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	знать – активные и интерактивные формы проведения оценочных процедур; – понятие «рефлексия»;
	уметь – разрабатывать показатели оценивания образовательных результатов; – разрабатывать содержание аттестационных заданий с использованием интерактивных и активных методов оценивания;
	владеть – навыками разработки критериев оценивания показателей; – методами завершения образовательного мероприятия.
ИОПК-5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, дает оценку результатов их применения	знать – формы и методы осуществления, контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин, профессиональных модулей с использованием современных образовательных технологий;
	уметь – объективно оценивать знания обучающихся на основе критериального оценивания, используемых в интерактивных технологиях обучения;
	владеть – средствами диагностики уровня и динамики развития обучающихся.
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	
ИПК-1.1. Имеет представление о принципах проектирования,	знать – требования и подходы к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию интерактивного обучения;
	уметь

реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	– анализирует и отбирает подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;
	владеть – навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.
ИПК-1.2. Использует методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ по развитию и социализации обучающихся	знать – теоретические основы и технологии реализации интерактивного обучения;
	уметь – применять активные и интерактивные методы для решения задач развития и социализации обучающихся; – анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной, проектной, исследовательской деятельности обучающихся;
	владеть – навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.
ИПК-1.3. Проектирует, проводит и реализует программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся	знать – теоретические основы и технологии реализации интерактивного обучения;
	уметь – организовывать различные формы работы средствами современных активных и интерактивных методов;
	владеть – практическими навыками использования современных методов активного и интерактивного обучения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практическая педагогика и психология образования», «Педагогические технологии в образовательной деятельности».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в образовательной системе», «Социально-педагогическая работа с детьми, подростками и молодежью».

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	2
----------------------------	---

Часов по учебному плану	72			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
			3	

Курс	1		2		Итого
Семестр	1	2	3	4	
Зачетных единиц по семестрам			2		2
Лекции (ч)			16		16
Лабораторные (ч.)					
Практические (ч.)			18		18
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)			34		34
Сам. работа (ч.)			38		38
Контроль (ч.)					
Итого (ч.)			72		72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	и з н и х				
			Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. Теоретические основы конструирования и использования активных и интерактивных методов в образовательном процессе	30		8		8	16
Тема 1.1. Становление и эволюция понятия «интерактивное обучение». Классификация и структура современных образовательных технологий	4		2			2
Тема 1.2. Игровые методы обучения. Сущность и виды активных и интерактивных методов обучения	8		2		2	4

Тема 1.3. Концептуальные основы применения интерактивных технологий в образовательном процессе. Особенности интерактивного обучения	6	2		2	2
Тема 1.4. Активные и интерактивные формы проведения занятий	8	2		2	4
Тема 1.5. Интерактивные технологии во внеклассной и досуговой деятельности	6			2	4
Раздел 2. Практическое применение интерактивных технологий в образовательном процессе	42	8		10	22
Тема 2.1. Коммуникативная и игротехническая компетентность педагога как условие реализации потенциала активных и интерактивных методов обучения и воспитания	6	2		2	2
Тема 2.2. Конструирование содержания учебного занятия с использованием интерактивных технологий в образовательных учреждениях разного типа	8	2		2	4
Тема 2.3. Общие принципы и алгоритм построения интерактивного занятия. Использование активных и интерактивных методов на занятиях разных видов	10	2		2	6
Тема 2.4. Активные и интерактивные технологии в организации самостоятельной работы обучающихся	8			2	6
Тема 2.5. Контроль и оценивание результатов применения интерактивных технологий в образовательном процессе. Приемы рефлексии в обучении	8	2		2	4
Итого	72	16		18	38

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы конструирования и использования интерактивных технологий в образовательном процессе

Тема 1.1. Становление и эволюция понятий «активное обучение» и «интерактивное обучение». Классификация и структура современных образовательных технологий

Понятия «активное обучение», «интерактивность» и «интерактивное обучение». Интерактивное обучение как специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности обучающихся и педагога.

Группа репродуктивных технологий, группа активных технологий, группа интерактивных технологий, игровые технологии, дискуссионные технологии, тренинговые технологии, рейтинговые технологии, тестовые технологии, рефлексивные технологии, технологии получения обратной связи, факторы, определяющие выбор технологий обучения. Возможности технологического подхода в образовании.

Активные и интерактивные формы обучения. Появление активных методов обучения. История развития интерактивных методов обучения. Пирамида обучения.

Тема 1.2. Сущность и виды активных и интерактивных методов обучения

Разграничения между активными и интерактивными методами обучения.

Особенности активных методов. Классификация активных методов. Особенности интерактивных методов. Особенности и задачи интерактивного обучения. Стратегия интерактивного обучения. Методы обучения: пассивный, активный, интерактивный. Пассивные методы, активные методы, интерактивные методы. Функции и возможности интерактивных методов.

Особенности игровых технологий. Классификация игровых технологий.

Игра как вид деятельности, возможности использования игр в образовательном процессе. Классификация учебных игр. Разновидности игровых технологий. Психолого-педагогические принципы реализации образовательных технологий. Особенности подготовки и проведения различных игр в процессе обучения. Характеристика организационно-деятельностных, деловых и ролевых игр, их образовательные и развивающие возможности в обучении. Виды и формы деловых игр, их имитация. Технология и этапы проведения деловой игры. Ролевая игра, подготовка и механизм проведения. Рекомендации по использованию игр в образовательном процессе, возможные трудности. Роли преподавателя в процессе игры. Деловая и ролевая игра: их отличие.

Зарубежный и отечественный опыт разработки и использования игровых технологий в педагогической практике.

Тема 1.3. Концептуальные основы применения активных и интерактивных технологий в образовательном процессе. Особенности активного и интерактивного обучения

Интерактивное обучение: сущность и особенности. Принципы интерактивного обучения. Формы: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, планетарные. Характеристика интерактивных технологий. Реализация различных технологий в образовательной деятельности. Мультимедийные технологии. ИКТ в организации интерактивного обучения.

Тема 1.4. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Общие принципы и правила построения интерактивного занятия. Активные формы обучения. Интерактивные формы обучения. Отличия активных и интерактивных форм обучения. Активные и интерактивные формы обучения с использованием технических средств.

Преодоление сложностей использования интерактивных методов. Подведение итогов занятия. Подготовка к занятию. Структура занятий и мероприятий: мотивация, объявление прогнозируемых результатов, предоставление необходимой информации, центральная часть занятия, подведение итогов.

Применение таксономии Блума к методу кейс-технологии.

Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах. Что такое «базовая группа» и как она работает. Три типа взаимозависимости участников совместного обучения.

Работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами. «Ученик в роли учителя». «Каждый учит каждого». Интерактивная лекция

Использование вопросов. Сократический диалог. Рекомендации по использованию данного метода в учебном процессе

Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем. Общие рекомендации. «Займи позицию» («Шкала мнений»), «ПОПС- формула».

Проективные техники. «Один-вдвоем-все вместе», «Смени позицию», «Карусель». Оценивание навыков участия в дискуссии.

Разрешение проблем. Общие рекомендации. Этапы разрешения проблем. «Дерево решений», «Мозговой штурм».

«Шесть великих принципов оценивания». Примеры методов и форм оценивания
Рольевые игры в процессе преподавания иностранных языков. Основные требования к ролевым играм. Классификация ролевых игр. Формы проведения ролевых игр.

Основы игровой технологии и игры.

Тема 1.5. Интерактивные технологии во внеклассной и досуговой деятельности

Метод проектов сегодня. Проекты в образовательном процессе. Проектная технология. Сущность метода проектов. Особенности метода проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Методические особенности организации.

Технология проведения дискуссий. Современные дискуссии. Особенности классификации и организации. Дискуссия на лекции. Дискуссия на практическом занятии. Регламентированная дискуссия.

Технология «Дебаты». Классические дебаты Поппера, модифицированные дебаты и учебные дебаты. Разработка и применение дебатов.

Тренинговые технологии. Тренинг, цель тренинга. Достоинства метода. Методические особенности организации тренинга. Требования, предъявляемые к проведению тренинга. Мотивация. Тренинг как многоаспектная интерактивная технологии. Самостоятельная разработка и участие в тренинге. Требования, предъявляемые к проведению тренинга.

Технология учебного исследования. Особенности учебного исследования с использованием активных и интерактивных технологий.

Раздел 2. Практическое применение интерактивных технологий в образовательном процессе

Тема 2.1. Коммуникативная и игротехническая компетентность учителя как условие реализации потенциала интерактивных методов обучения

Способ многосторонней коммуникации в образовательном процессе. Условия эффективной работы в режиме интерактивного обучения: коммуникативная компетентность, интерактивная компетентность, перцептивная компетентность, игротехническая компетентность. Уровни подготовки преподавателя в овладении интерактивными технологиями. Уровни развития коммуникативной компетентности. Техники коммуникативного процесса.

Игротехническая компетентность как способность перерабатывать приобретенные знания, умения, опыт и средство осуществления в условиях конкретной профессиональной ситуации, определенной деятельности.

Тема 2.2. Конструирование содержания учебного занятия с использованием интерактивных технологий в образовательных учреждениях разного типа

Активные и интерактивные методы проведения занятия.

Интерактивное техническое обеспечение как средство повышения качества учебного процесса. Интерактивные технические средства обучения, их основные возможности. Группы интерактивных средств обучения. Интерактивный планшет. Интерактивная система голосования. Интерактивный проектор. Методические возможности интерактивной доски. Учебно-методический комплекс для интерактивной доски. Основные возможности интерактивной доски. Инструменты программного обеспечения интерактивной доски. Методические основы использования инструментов интерактивной доски на уроках. Методические задачи, решаемые с использованием интерактивной доски на уроках. Интерактивная форма: работа в микрогруппах. Сложность использования интерактивного оборудования на занятиях.

Тема 2.3. Общие принципы и алгоритм построения интерактивного занятия. Использование активных и интерактивных методов на занятиях разных видов

Формы и методы активного и интерактивного обучения. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий для решения воспитательных и учебных задач. Алгоритм проведения интерактивного занятия. Примерные правила работы в группе. Психолого-педагогические условия эффективности активного и интерактивного обучения. Рефлексивное подведение итогов. Преимущества активных и интерактивных методов обучения.

Бинарное занятие, планирование и организация занятия. Цели, задачи, содержание. Особенности организации занятия с использованием активных и интерактивных технологий обучения. Алгоритм проведения бинарного занятия. Приемы активного и интерактивного обучения на разных этапах занятия.

Тема 2.4. Активные и интерактивные технологии в организации самостоятельной работы обучающихся

Понятие «самостоятельная работа». Специфика самостоятельной работы обучающихся как формы деятельности. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы. Уровни самостоятельной работы: репродуктивный, реконструктивный, творческий, поисковый. Задачи самостоятельной работы: углубление и расширение профессиональных знаний, формирование интереса к учебно-познавательной деятельности, развитие самостоятельности, активности, ответственности будущих специалистов.

Модели организации самостоятельной работы обучающихся. Алгоритм самостоятельной работы: определение цели, содержания, объекта и субъекта самостоятельной работы, выбор активных методов обучения. Формы самостоятельной деятельности.

Использование активных и интерактивных технологий при организации самостоятельной работы обучающихся.

Тема 2.4. Контроль и оценивание результатов применения интерактивных технологий. Приемы рефлексии в обучении

Современные подходы к оцениванию результатов образовательной деятельности обучающихся. Активные и интерактивные формы проведения оценочных процедур: ролевые/деловые игры, кейс-метод, учебные проекты, портфолио. Возможности квест-технологии в оценивании образовательных результатов. Демонстрационный экзамен. Требования к структуре и содержанию оценочных средств. Разработка показателей оценивания образовательных результатов. Требования к разработке критериев оценивания показателей. Разработка содержания аттестационных заданий с использованием интерактивных и активных методов оценивания.

Понятие «рефлексия». Рефлексия как педагогическая технология. Психологическое содержание рефлексии. Педагогическая рефлексия. Рефлексивное подведение итогов занятия. Формы рефлексии. Виды (типы) обратной связи, рефлексии (содержания, методов, атмосферы); контроль за самочувствием; оценка достигнутых результатов. Функции рефлексии. Методы завершения образовательного мероприятия (рефлексия, самоанализ, саморефлексия; групповая рефлексия и т.п.). Групповая, индивидуальная рефлексия. Правила проведения рефлексии. Приемы рефлексии. Виды обратной связи в аудитории: прямая, косвенная, текущая, итоговая. Способы получения обратной связи в аудитории: графические, вербальные, образные, действенно-практические, комбинированные.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Соболева, Н. В. Активные и интерактивные технологии в учебном процессе : на примере Института физической культуры и спорта Сибирского федерального университета / Н. В. Соболева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497698> (дата обращения: 19.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3618-9. – Текст : электронный.
2. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании : учебное пособие для студентов вузов : [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642> (дата обращения: 19.03.2026). – ISBN 978-5-98492-521-1. – Текст : электронный.

i. Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (дата обращения: 10.03.2026). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст : электронный.
2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие : [16+] / С.С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 223 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572365> (дата обращения: 10.03.2026). – ISBN 978-985-536-377-5. – Текст : электронный
3. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогические технологии начального образования»: рабочая программа дисциплины / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426831> (дата обращения: 10.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4059-3. – DOI 10.23681/426831. – Текст : электронный.
4. Харченко, Л.Н. Активные методы обучения: презентация / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 14 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240807> (дата обращения: 10.03.2026). – DOI 10.23681/240807. – Текст : электронный.
5. Практико-ориентированные педагогические технологии: презентация / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240806> (дата обращения: 10.03.2026). – DOI 10.23681/240806. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Федеральные образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
 2. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: <http://fcior.sstu.ru/>
 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
 5. Информационный образовательный ресурс «Polymedia: интерактивные технологии в образовании». – Режим доступа: <https://www.polymedia.ru/o-kompanii/stati/interaktivnye-tekhnologii-v-obrazovanii/>
 6. Информационный портал для работников системы образования. – Режим доступа: <http://zavuch.info/>
 7. Наука и образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
 8. Образовательное православие. – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>
 9. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&ready=1&page=1>
- Перечень других доступных ресурсов:
10. Российское образование. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
 11. Учитель. – Режим доступа: <http://ychitel.com/>
 12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» . – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- использование на занятиях электронных изданий – проведение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-, аудиоматериалов через Интернет;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- подготовка заданий, проектов с использованием электронного офиса;
- диагностика уровня знаний с помощью тестовых систем (компьютерное тестирование);
- использование моделирующих программ, обеспечивающих интерактивный режим работы обучаемого, обучающих программ, электронных тренажеров и др.;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Офисный пакет LibreOffice.		+

Электронная система управления обучением Moodle		+
---	--	---

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения	Адрес
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 235.	Переносной проекционный комплект (портативный проектор BENQ, переносной экран, ноутбук HP BS164UR). Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска. Количество посадочных мест-26.	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс, аудитория № 214.	Компьютерный класс подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Ноутбук Dell Inspiron 15 (4 шт). Моноблок Lenovo ThinkCentre Edge (12 шт.)	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Читальный зал, аудитория № 211.	Читальный зал подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Персональный Компьютер Intel® Dual-Core G4600, Монитор 19", клавиатура, мышь, принтер HP, Моноблок All in One a21 (4 шт.).	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
ОПК-3: ИОПК-3.1 ИОПК-3.4 ПК-1: ИПК-1.1-1.3	Раздел 1. Теоретические основы конструирования и использования активных и интерактивных методов в	· Самостоятельное изучение учебной литературы по темам раздела · Подготовка и участие в обсуждении вопросов на семинарских занятиях по темам раздела	· Тест №1 · Примерные вопросы для собеседования · Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы

	образовательном процессе	· Подготовка мини-докладов на лекционные темы · Подготовка докладов с презентацией · Представление докладов с презентацией на занятии · Подготовка реферата	· Примерная тематика докладов с презентацией · Реферат по теме «Базовые понятия интерактивного обучения»
УК-1: ИУК-1.1-1.5 ОПК-2: ИОПК-2.1 ОПК-5: ИОПК-5.2 ИОПК-5.3 ПК-1: ИПК-1.1-1.3	Раздел 2. Практическое применение интерактивных технологий в образовательном процессе	· Самостоятельное изучение учебной литературы по темам раздела · Подготовка и участие в обсуждении вопросов на семинарских занятиях по темам раздела · Подготовка мини-докладов на лекционные темы · Подготовка докладов с презентацией · Представление докладов с презентацией на занятии · Подготовка и участие в дискурсе-лекции	· Тест №2 · Примерные вопросы для собеседования · Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы · Примерная тематика докладов с презентацией · Участие в дискурсе-лекции
УК-1: ИУК-1.1-1.5 ОПК-2: ИОПК-2.1 ОПК-3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.4 ОПК-5: ИОПК-5.2 ИОПК-5.3 ПК-1: ИПК-1.1-1.3	Подготовка к промежуточной аттестации	· Самоподготовка	· Вопросы к зачету

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины (модуля).

Результаты изучения тематического материала обучающимися проверяются в ходе собеседований, подготовки и представления докладов (с привлечением дополнительной литературы), выполнения письменных заданий, контрольного тестирования,

В процессе освоения дисциплины магистрант должен выполнить следующие задания:

- тест №1;
- тест №2;
- мини-доклад на лекционную тему;
- доклад с презентацией;
- подготовиться и принять участие в дискурс-лекции;
- реферат по теме «Базовые понятия интерактивного обучения».

Результаты учебной работы обучающиеся представляют на семинарских занятиях, которые включают в себя практическую часть для обретения навыков организационно-методической работы и теоретическую часть в форме обсуждения проблемных вопросов.

Текущий контроль при проведении семинарских занятий проводится в ходе обсуждения тем семинара посредством задавания вопросов для уточнения позиций выступающих, углубления представляемой информации, направления в нужное русло их мыслей.

На втором этапе проводится промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Результаты освоения дисциплины в форме зачета определяются следующими отметками: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии оценки
Зачтено	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: – освоил основной программный материал, демонстрирует понимание изученного материала: теоретико-методологические особенности применения активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе; – демонстрирует практическую значимость изученного материала и связь с другими предметами профессионального цикла; 1) демонстрирует умения осознанно выбирать и прогнозировать целесообразность использования современных интерактивных технологий обучения в образовательном процессе; анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований ФГОС; – знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания; – анализирует элементы, устанавливает связи между ними; – излагает материал в логической последовательности, используя принятую терминологию; – связывает изученный материал с практической ситуацией; – выполнены задания текущего контроля; – получена положительная оценка по защите итоговой работы.
Не зачтено	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: – имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится вопрос, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения проверяемых действий.

	- имеет существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине (разделу дисциплины), не овладел необходимой системой знаний; - не выполнены задания текущего контроля; - итоговая работа не представлена к защите или не соответствует предъявляемым требованиям.
--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

1. Тест №1
2. Тест №2
3. Примерные вопросы для собеседования
4. Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы
5. Примерная тематика докладов с презентацией
6. Участие в дискурс-лекции
7. Реферат по теме «Базовые понятия интерактивного обучения»
8. Вопросы к зачету

Фонд оценочных средств текущего контроля

Тест №1

Раздел 1. Теоретические основы конструирования и использования интерактивных технологий в образовательном процессе

Задание 1. Схематично изобразите пассивную, активную и интерактивную стратегию взаимодействия учителя и ученика.

Задание 2. Перечислите лингводидактические принципы, лежащие в основе интерактивных технологий.

Задание 3. Перечислите основные признаки педагогической технологии.

Задание 4. Расшифруйте значение каждого из критериев эффективного целеполагания в акрониме SMART.

Задание 5. Расположите следующие виды учебной деятельности по степени эффективности от меньшей к большей:

- a) Обучение других;
- b) Чтение;
- c) Групповое обсуждение;
- d) Интерактивная лекция.

Задание 6. Инструментарий достижения целей обучения; систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения; система способов и средств достижения целей при управлении процессом обучения – это

- a) Педагогическое мастерство;
- b) Методика обучения;

- c) Технология обучения;
- d) Принципы обучения.

Задание 7. Беседа – это

- a) Форма обучения;
- b) Средство обучения;
- c) Метод обучения;
- d) Нет правильного ответа.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово. Фронтальная, парная, индивидуальная _____ обучения.

Задание 9. Завершающим этапом использования технологии проектирования является:

- a) Диагностика реальности;
- b) Создание образа результата;
- c) Экспертиза реализации проекта;
- d) Формирование смыслов преобразование действительности.

Задание 10. Прокомментируйте следующую китайскую мудрость в контексте концепции интерактивного обучения: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда». Аргументируйте свое высказывание примерами методов, ссылкой на психологию ребенка, современные дидактические принципы.

Критерии оценки:

«Зачтено» – верный ответ на более 60% вопросов.

«Не зачтено» – верный ответ на 60% и менее вопросов.

Тест №2

Раздел 2. Практическое применение интерактивных технологий в образовательном процессе

Задание 1. Функции педагога при использовании метода «фасилитация»

- a) Информационная;
- b) Диагностическая;
- c) Целеполагающая;
- d) Организационная;
- e) Мотивационная.

Задание 2. Метод «Аквариум» относится к методам

- a) Создания благоприятной атмосферы;
- b) Интерактивной игры;
- c) Создания благоприятной атмосферы;
- d) Обмена деятельностью.

Задание 3. Перечислите основные отличия ролевой и дидактической игр

- a)
- b)
- c)

Задание 4. «Мозговой штурм» как метод генерации идей запрещает

- a) записывать идеи;
- b) обосновывать выдвинутые идеи;
- c) критиковать выдвинутые идеи;
- d) одновременно выдвигать взаимоисключающие идеи.

Задание 5. Предложите вариант ролевой игры по теме «Путешествие». Укажите коммуникативные роли, цели и коммуникативные функции участников.

Задание 6. Перечислите основные отличия дискуссии в формате круглого стола от дебатов.

- a)
- b)
- c)

Задание 7. Опишите коммуникативные функции первого и второго спикеров, участвующих в дебатах по формату К. Поппера.

Задание 8. Прокомментируйте следующую китайскую пословицу, используя понятия «мотивация» и «субъективность обучающегося»:

«Двери перед вами открывают учителя, но войти вы должны самостоятельно».

Критерии оценки:

«Зачтено» – верный ответ на более 60% вопросов.

«Не зачтено» – верный ответ на 60% и менее вопросов.

Примерные вопросы для собеседования

1. Какими метакомпетентности должны быть у педагога, внедряющего интерактивные технологии? Какие курсы, на Ваш взгляд, необходимо освоить в ходе подготовки будущего педагога? Сформулируйте свой образовательный запрос.
2. Вспомните личный опыт обучения. Часто и успешно ли применялись интерактивные технологии?
3. Учитывают ли интерактивные технологии индивидуальные особенности обучающихся?
4. Что позволяет превратить интенсивное обучение в активное и интерактивное обучение?
5. Какие задания с использованием интерактивных технологий вы можете предложить для изучения следующей темы ...
6. Какими приемы помогают установить обратную связь с аудиторией во время интерактивной лекции?
7. Предложите различные способы визуализации информации.
8. Каковы основные требования к использованию наглядных средств в интерактивных технологиях?
9. Появление активных методов обучения.
10. Особенности активных методов.
11. Классификация активных методов.
12. Функции и возможности интерактивных методов.
13. Интерактивные методы и активные методы и технологии.
14. Особенности игровых технологий.
15. Классификация игровых технологий.

16. Зарубежный и отечественный опыт разработки и использования игровых технологий в юридической науке и практике.
17. Исторический аспект проектных технологий.
18. Метод проектов сегодня.
19. Проекты в деятельности юристов и преподавателей.
20. Технология проведения дискуссий
21. Современные дискуссии.
22. Особенности классификации и организации дискуссии.
23. Виды дискуссий.
24. Охарактеризовать технологию дискуссии как перспективный метод преподавания
25. Классические дебаты К. Поппера.
26. Модифицированные дебаты и учебные дебаты.
27. Разработка и применение дебатов в юридической деятельности и практике преподавания.
28. Тренинг как многоаспектная интерактивная технологии.
29. Самостоятельная разработка и участие в тренинге.
30. Технология учебного исследования
31. Учебное исследование как метод.
32. Особенности учебного исследования с использованием активных и интерактивных технологий.

Критерии оценки:

«Зачтено» – верный, аргументированный на ответ на более 60% вопросов.

«Не зачтено» – ответ на 60% и менее вопросов.

Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы

1. Опыт технологизации учебного процесса в России и за рубежом.
2. Предпосылки становления интерактивного обучения.
3. Субъектность обучающегося как условие успешности образования.
4. Коммуникативная компетентность преподавателя.
5. Личный стиль преподавания и VS технология: соотношение понятий.
6. Разработка и презентация мастер-класса.
7. Потенциал использования интерактивной доски.
8. Технологии Web 2.0. в современном образовании.
9. Модульно-рейтинговое обучение в контексте интерактивного образования.
10. Проектная деятельность в образовательном процессе.
11. Техника ведения интерактивной лекции.
12. Геймификация в образовательном процессе.

Критерии оценки:

«Зачтено» – защита мини-доклада на лекционные темы (на основе конспекта).

Критерии успешной защиты:

- соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса;
- соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки.

«Не зачтено» – мини-доклад не был представлен или представленный мини-доклад не соответствовал двум критериям из 3-х требуемых.

Примерная тематика докладов с презентацией

1. Технология развития критического мышления
2. Технология «Дебаты». Варианты регламента и формата. Этапы подготовки.
3. Технология проектного обучения.
4. Основные принципы и идет КСО (А.Г. Ривина и В.К.Дьяченко).
5. Квест-игра как средство обучения в образовательном процессе.
6. Сюжетно-ролевая игра. Структурные компоненты.
7. Технология «Портфолио» – интерактивное или активное обучение?
8. Кейс-технология.
9. Виды дискуссии. Этапы подготовки к дискуссии. Роль педагога.
10. Проблема оценки эффективности интерактивной технологии.
11. Технология проблемного обучения.
12. Технология педагогического проектирования.

Критерии оценки:

«Зачтено» – защита доклада с презентацией. Критерии успешной защиты:

- соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса;
- логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов;
- соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки.

«Не зачтено» – доклад с презентацией не был представлен или представленный мини-доклад не соответствовал двум критериям из 4-х требуемых.

Участие в дискурс-лекции

Критерии оценки:

«Зачтено» – обучающийся

- проявляет умение обобщать и делать выводы;
- демонстрирует знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление;
- владеет умением вести диалог, демонстрирует грамотность речи.

«Не зачтено» – обучающийся не принимал участие в дискурс-лекции или его участие соответствовало лишь одному критерию из 3-х требуемых.

Реферат по теме «Базовые понятия интерактивного обучения»

Критерии оценки:

«Зачтено» – обучающийся подготовил реферат согласно требованиям:

- соответствие заявленной теме;
- наличие анализа и обобщения материала научных источников;
- представление полного обзора вопроса;
- соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки.

«Не зачтено» – обучающийся не подготовил реферат или реферат соответствовал одному критерию из 3-х требуемых.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Роль интерактивных технологий в формировании коммуникативной, познавательной и личностной компетенции школьников.
2. Структура и типология современных образовательных технологий.
3. Методологические требования к педагогическим технологиям.
4. Принципы интерактивного обучения.

5. Этапы подготовки к проведению занятия с использованием интерактивных технологий. Анализ результатов.
6. Метапредметные компетенции преподавателя, внедряющего интерактивные технологии в образование. Мотивация, фасилитация, модерация, тьюторство как задачи современного педагога.
7. Принципы КСО. Организация работы в парах сменного состава, малых группах.
8. Технологии развития критического мышления
9. Метод проблемного обучения. Способы создания проблемной ситуации, ее признаки, компоненты, пути решения.
10. Использование игровых технологий в иноязычном образовании. Типы игр и предъявляемые к ним требования. Структура, роли и функции участников.
11. Дискуссия. Виды дискуссии, этапы подготовки и проведения дискуссии. Принципы ведения дискуссии.
12. Технология «Дебаты».
13. Метод «Кейс-стади». Виды кейсов и их структура, этапы подготовки и проведения.
14. Проектная деятельность в образовании.
15. Симулированные игры (Пресс-конференция. Учебная конференция).
16. Использование интерактивных технологий при обучении грамматике.
17. Использование интерактивных технологий при обучении и говорению.
18. Использование интерактивных технологий при обучении чтению.
19. Планирование и организация обратной связи. Анализ применения интерактивной технологии.
20. Применение интерактивных технологий в организации самостоятельной работы школьника/ студента.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Логика построения образовательного процесса включает: актуализацию имеющихся знаний и опыта; освоение содержания программы с использованием активных и интерактивных методов обучения; выполнение практического задания; ежедневную и итоговую рефлексию образовательной деятельности участников курса.

В качестве форм организации учебных занятий используются лекции в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции-визуализации; практические занятия в компьютерном классе, практические занятия с использованием таких методов, как индивидуальная, парная, групповая работа, дискуссии («Снежный ком», «Квадро», «Идейная карусель», «Мозговой штурм»), работа с опорными конспектами, самостоятельная работа с информацией, обмен опытом работы.

Использование в образовательном процессе мультимедиа и оргтехники, сопровождение лекций слайдовыми презентациями будет способствовать лучшему усвоению учебного материала обучающимися.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

- а) Педагогика сотрудничества;
- б) Гуманно-личностная технология;
- 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);
- 4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии уровневой дифференциации;
 - б) Технология дифференцированного обучения;
 - в) Технологии индивидуализации обучения;
 - г) Коллективный способ обучения.
- 5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - а) Технологии модульного обучения;
- 6. Альтернативные технологии:
 - а) Технология дискуссионных мастерских.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы; лекция с элементами дискуссии; проводится визуализация понятий.

Памятка по самоорганизации и организации самообучения

Это учебная, учебно-исследовательская и общественнозначимая деятельность студентов, направленная на развитие общекультурных и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия, но по их заданию. Самостоятельная работа проводится с целью:

- формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся;
- обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений студентов;
- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине/модулю выполняется обучающимися на учебных занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся без непосредственного участия преподавателя. Формами аудиторной самостоятельной работы являются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, в том числе углубляющих теоретические знания, кейс-стади, тренинги и другие формы.

Методические указания для подготовки к лекциям

Лекции нацелены на освоение фундаментальных аспектов; упрощение процесса понимания научно-популярных проблем; распространение сведений о новых достижениях современной науки. Функции лекционной подачи материала: информационная (сообщает нужные сведения); стимулирующая (вызывает интерес к предмету сообщения); воспитательная; развивающая (оценивает различные явления, активизирует умственную деятельность); ориентирующая (помогает составить представление о проблематике, литературных источниках); поясняющая (формирует базу научных понятий); убеждающая (подтверждает, приводит доказательства). Лекция позволяет раскрыть основные понятия и проблематику изучаемой области науки, дать учащимся представление о сути предмета, продемонстрировать взаимосвязь с другими смежными дисциплинами.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине характерно сочетание теории с практикой, анализом решения задач. Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы обучающихся над материалами практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя. В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием педагогов-практиков и ученых, собеседования и т.п.

Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения собеседования. Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, материалов практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у магистрантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли. При выступлении на семинарских или практических занятиях магистрантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования. По окончании ответа другие обучающиеся могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем обучающимся рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других магистрантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при

практических занятиях магистрант должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны магистранты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, блицопрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы магистранты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с литературой;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- подготовка проектов, презентаций, рефератов и т.п.;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия магистрант должен быть готов к изучению предлагаемых источников и их анализу. В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться контрольная работа или решение задач. Для проведения контрольной работы в рамках практических занятий магистрант должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности.

При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для решения задач в рамках практических занятий магистрант должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю. Как правило, это занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. В связи с этим вопросы о том, сколько нужно задач и какого типа, как их расположить во времени в изучаемом курсе, какими домашними заданиями их подкрепить, в организации обучения в вузе далеко не праздные. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель стремится к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой обучающиеся представляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться магистрантами при написании рефератов по специальной тематике. Цель: научить магистрантов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком. Требования к работе.

Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Магистрант обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру:
 - а) план;
 - б) изложение основного содержания темы;
 - с) список использованной литературы.
2. Общий объем – 10 – 12 страниц основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2 – 3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница). Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся

студентом в виде слайдов. Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Обучающийся при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по выполнению письменной работы

Цель выполнения письменной работы:

- научить студентов самостоятельно пользоваться учебной и научной литературной;
- дать возможность приобрести умения и навыки излагать материал по конкретным вопросам;
- документально установить уровень знания пройденного материала.

Письменная работа разрабатывается в одном или нескольких вариантах (в зависимости от вида работы, дисциплины, формы обучения и т.д.). Возможны индивидуальные задания каждому магистранту. Распределение вариантов письменных работ осуществляется преподавателем. При подготовке письменной работы обучающимся следует:

- изучить необходимую литературу и методические рекомендации по выполнению письменной работы;
- составить развернутые планы ответов на вопросы письменной работы.

При выполнении письменной работы магистрантам следует:

- изложить теоретическую часть вопроса (не допускается дословное переписывание текстов из брошюр, статей, учебников);
- привести практические примеры, используя конкретный материал;
- сделать обобщения и выводы исходя из логики изложения материала.

Работа должна быть выполнена грамотно и аккуратно, четко и разборчиво, без помарок и зачёркиваний, запрещается произвольно сокращать слова (кроме общепринятых сокращений).

Критерии качества письменной работы

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, наличие примеров из практики
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Соответствие выводов формулировке вопроса и логике изложения.

Методические рекомендации по проверке практических навыков

Практические навыки проверяются путем выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

Памятка по самоорганизации и организации самообучения

Самостоятельная работа магистрантов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Активные и интерактивные методы обучения».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формировании самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе академии выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Активные и интерактивные методы обучения» включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы; реферирование;
- написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.